

LABORATORIO DI COSTRUZIONE STRUMENTI VALUTATIVI

Docente: Mastrogiacomo Ripalta

FORMAT PROVE DI COMPETENZA

<p style="text-align: center;">Livello di classe/sezione</p> <p style="text-align: center;">Classe Quarta- scuola primaria</p>	
<p style="text-align: center;">TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS</p> <p>Competenze europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale 	
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI (disciplinari e/o trasversali)</p> <p>Italiano: produrre testi corretti oltre che coerenti con l'argomento, rispettando la struttura testuale; saper produrre brevi sintesi.</p> <p>Storia: sapersi orientare nel tempo osservando fatti e mettendoli in relazione con il passato; saper leggere le fonti storiche.</p> <p>Geografia-scienze: sapersi orientare nello spazio osservando ambienti e fenomeni; ricercare e catalogare informazioni scientifiche legate agli ambienti naturali.</p> <p>Arte-immagine: produrre graficamente ambienti naturali utilizzando tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>Trasversali: saper interagire con i compagni collaborando a creare un clima positivo.</p>	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - TRAGUARDI DI ABILITÀ E CONOSCENZE</p>	
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la struttura morfo-sintattica della lingua italiana; ✓ conoscere ed esprimersi con un linguaggio disciplinare specifico; ✓ conoscere le caratteristiche degli ambienti naturali presenti nel proprio territorio; ✓ conoscere e rispettare le regole di convivenza civile. 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ saper produrre testi descrittivi; ✓ saper scrivere correttamente brevi sintesi per didascalie utilizzando un linguaggio appropriato; ✓ saper rappresentare graficamente gli ambienti naturali presenti nel proprio territorio; ✓ saper attivare modalità di lavoro condiviso rispettando la consegna dei compiti assegnati.

CONTESTO FORMATIVO

(attività precedenti e/o successive alla prova)

Attività precedenti: aver effettuato con la classe un'uscita didattica sul proprio territorio per stimolare curiosità.

Attività successive: organizzare un'uscita didattica insieme ai genitori e consentire ai ragazzi di spiegare loro le caratteristiche dell'ambiente in cui vivono.

CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI

I ragazzi dovranno realizzare un poster murale facendo emergere le caratteristiche del territorio in cui vivono da un punto di vista storico, culturale, geografico e scientifico, spiegando bene ogni aspetto affrontato.

VINCOLI PRODOTTO ATTESO

Lavorando in gruppo ad ogni alunno sarà affidato un compito; ognuno di loro dovrà spiegare al resto della classe il compito affidato e la parte di lavoro realizzata.

TEMPO A DISPOSIZIONE

Un quadrimestre.

SCANSIONE FASI DI LAVORO

Prima fase- preparatoria: avviare indagini conoscitive sul territorio; raccogliere curiosità emerse; stimolare ricerche.

Seconda fase - operativa: raccogliere tutta la documentazione e classificarla secondo criteri stabiliti: disciplina/e
gruppo coinvolto.

Terza fase- espositiva: realizzazione del poster murale assemblato con il lavoro di ogni gruppo. Pubblicizzazione del prodotto in un incontro con i genitori.

RISORSE A DISPOSIZIONE

Libri- enciclopedie;
computer con collegamento a internet per effettuare ricerche;
cartelloni e materiali di facile consumo.

RUBRICA DI PRESTAZIONE

CRITERI	1 punto	2 punti	3 punti	4 punti	5 punti
Attenzione Ascolta con attenzione le consegne date per poter attuare il compito affidato.	Va richiamato spesso per mantenere viva l'attenzione; porta a termine il compito con supporto dell'insegnante	Ascolta con attenzione ma per tempi brevi; richiede il supporto dell'insegnante per portare a termine il	Ascolta con attenzione; riesce a portare a termine i compiti assegnati con tempi più lunghi.	Ascolta con attenzione e porta a termine il compito rispettando i tempi stabiliti.	Ascolta mantenendo viva l'attenzione e porta a termine il compito rispettando i tempi stabiliti.

		lavoro.			
Partecipazione Partecipa alle conversazioni rispettando le regole della comunicazione.	Partecipa alle conversazioni solo se sollecitato.	Partecipa poco alle conversazioni.	Partecipa alle conversazioni rispettando poco le regole della comunicazione.	Partecipa alle conversazioni rispettando le regole della comunicazione.	Partecipa sempre alle conversazioni rispettando le regole della comunicazione.
Autonomia Legge e comprende con autonomia le varie tipologie testuali; mette in relazione le informazioni e le sintetizza.	Riesce a leggere e comprendere un testo con il supporto dell'insegnante .	Riesce a leggere e comprendere tipologie testuali in modo autonomo.	Riesce a leggere e comprendere con autonomia le tipologie testuali; coglie le informazioni esplicite e le mette in relazione.	Riesce a leggere e comprendere autonomamente e le varie tipologie testuali; coglie le informazioni esplicite ed implicite e riesce a metterle in relazione.	Riesce a leggere e comprendere autonomamente e le tipologie testuali; coglie le informazioni esplicite ed implicite di un testo; riesce a metterle in relazione rielaborando in modo personale.
Consapevolezza Riconosce il tessuto sociale e culturale del territorio in cui vive.	Riesce a comprendere la realtà sociale e culturale in cui vive solo se guidato a riflettere.	Sa di appartenere a una realtà sociale e culturale che però vive con poca consapevolezza .	Riconosce con consapevolezza il tessuto culturale e sociale del proprio territorio.	Riconosce il tessuto sociale e culturale del proprio territorio ed è consapevole di esserne parte.	Riconosce il tessuto sociale e culturale del proprio territorio ne è consapevolmente parte attiva.
Relazione Esprime emozioni.	Comunica le proprie emozioni solo se sollecitato.	Sa riferire le emozioni provate dopo aver ascoltato altri compagni.	Esprime le emozioni provate solo in alcune fasi del lavoro.	Esprime le emozioni provate con sicurezza espressiva.	Esprime le emozioni provate ed è in grado di paragonarle a quelle vissute in altre esperienze.